**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Управление образования Администрации ГО г. Уфа РБ**

**МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушникова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.А. Дикушина/  Протокол № 1  от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Карпова/  «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  /Р. Р. Мансуров/  Приказ № 448  от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Мои помощники - словари»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**город Уфа 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Вопрос обогащения словарного запаса современных школьников, повышения коммуникативной компетенции, сохранения литературной нормы в настоящее время чрезвычайно актуален. В условиях научного прогресса в обиход входят всё новые и новые слова, понимание которых нередко вызывает трудности. В связи с этим первостепенной задачей учителя является работа по обогащению словарного запаса обучающихся. Ведь чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме.

Словари помогают изучить историю слова, определить его значение, установить, как последовательно развивались лексические значения слова. Словари – это история о жизни людей, их думах, бедах и радостях, традициях. Каждое слово, помещённое в словаре, связано с жизнью и деятельностью народа – творца языка, поэтому их называют «спутниками цивилизации».

Практическая значимость программы заключается в том, что её результаты могут найти применение не только на уроках русского языка и литературы, где есть задания и упражнения, в основе которых лежит работа со словарями, но и на других уроках, где есть необходимость, например, в истолковании новых понятий, терминов и т.п.

Также чтение словарей, постоянное обращение к ним повышает культуру речи. Словари обогащают индивидуальный словарный и фразеологический запас, знакомят с нормами русского языка, предостерегают от неправильного употребления слов, их грамматических форм, произношения. Словари расширяют наше познание языка, углубляют понимание слова, способствуют развитию логического мышления. Курс «Мои помощники – словари» направлен на развитие информационной культуры.

**Задачи курса:**

* Познакомить учащихся с основными видами лингвистических словарей, используемых в школьной практике.
* Учить обучающихся пользоваться словарной статьёй различных словарей.
* Помочь осознавать словарь как источник национально-культурной информации.
* Пробуждать интерес и любознательность к словарям.
* Мотивировать учащихся к систематическому использованию лингвистических словарей в урочной, внеурочной, проектно-исследовательской деятельности.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся

**Взаимосвязь с Программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на информационную культуру, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Реализация программы, место в учебном плане, формы проведения занятий** **программы курса внеурочной деятельности «Мои помощники – словари»**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1, 2, 3, 4 классов. Программа рассчитана на 67,5 часов: 1 класс – 16,5 часов, 2-4 класс – по 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в две недели.

Занятия по программе проводятся в форме практических занятий с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов (интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МОИ ПОМОЩНИКИ – СЛОВАРИ»**

**1 КЛАСС**

 Виды словарей. Толковые словари. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Фразеологические словари. Орфоэпические словари. Орфографические словари. Посещение школьной библиотеки с обзором выставки «Словари – наши помощники и друзья». Роль словарей в жизни человека. Цели и задачи различных словарей.

Составление каталога имеющихся в школьной библиотеке словарей.

В.И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка». Презентация о В.И. Дале «Собирал человек слова…». Знакомство со структурой словаря: предисловие, условные сокращения, специальные пометы.

С.И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка».

Работа с различными толковыми словарями: составление тематических кроссвордов по группам.

**2 КЛАСС**

Словари синонимов и антонимов. Знакомство со структурой словарей. Особенности словарной статьи словаря синонимов и антонимов. Синонимический ряд. Антонимическая пара.

Фразеологические словари. Знакомство со структурой словарей фразеологизмов. Стилистические пометы. Словарная статья словаря фразеологизмов, её особенности.

Подготовка и проведение Праздника фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.

Орфоэпические словари. Знакомство со структурой орфоэпических словарей. Грамматические пометы. Создание памятки «Как работать с орфоэпическим словарём».

Орфографические словари. Знакомство со структурой орфографических словарей. Грамматические пометы.

Создание памятки «Как работать с орфографическим словарём».

**3 КЛАСС**

Новинки лексикографии, изданные в рамках академической лексикографической программы «Словари 21 века». «Грамматический словарь русского языка» А.А. Зализняк. «Большой фразеологический словарь русского языка» В.Н. Телии. «Орфографический словарь русского языка» Б.З. Букчиной, И.К. Сазоновой, Л.К. Чельцовой.  «Словарь ударений русского языка» И.Л. Резниченко и др. Электронная форма словарей. Знакомство с электронными носителями.

Современные словари иностранных слов. Знакомство со структурой словарей. Грамматические пометы. Практическая работа «Соотнеси слово с его значением»

Этимологические словари русского языка. Знакомство со структурой словарей. Грамматические пометы. Практическая работа с этимологическими словарями.

Ономастические словари. Знакомство со структурой словарей. Грамматические пометы. Практическая работа «Объясни значение своего имени»

**4 КЛАСС**

Современные толковые словари русского языка. Знакомство со структурой словарей. Грамматические пометы. Практическая работа «Соотнеси слово с его значением»

Морфемно-словообразовательный словарь. Знакомство со структурой словаря. Грамматические пометы.

Энциклопедические словари и справочник.

Словарь диалектной лексики. Знакомство со структурой словаря. Грамматические пометы.

Словари устаревшей лексики. Знакомство со структурой словаря. Грамматические пометы.

Лингвистический анализ текста с использованием различных словарей. Выполнение всех заданий предусматривает работу со словарями.

В гостях у словарей. Инсценировка заседания словарей. Учащиеся, исполняющие роли словарей, готовятся с помощью учителя, работая с соответствующими словарями: толковым, фразеологическим, орфографическим, орфоэпическим, словарём синонимов, словарём антонимов. Выступления учащихся от имени словарей, направляемые и координируемые учителем-ведущим, который предлагает проанализировать слово *правда*с разных сторон.

Перспективное задание: составление несуществующего словаря на одну из тем:

- «Словарь моих любимых слов»

- «Словарь самых важных (главных) слов»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МОИ ПОМОЩНИКИ – СЛОВАРИ»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* проявлять интереск изучению русского языка;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* работать по предложенному учителем плану и учиться планировать учебную деятельность;
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

***Познавательные УУД:***

* осуществ­лять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представ­ ленную в виде рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
* использовать материалы из справочников, словарей (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне нескольких предложений);
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* участвовать   в   обсуждении   проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Работать со словарями, справочниками.
* Разгадывать загадки, ребусы, головоломки, кроссворды, шарады.
* Участвовать в олимпиадах по русскому языку.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Виды словарей** | | | | |
| 1.1 | Виды словарей. | 1 | <https://multiurok.ru/> | Просмотр презентации о видах словарей  Эвристическая беседа о важности словарей, обсуждение ответов на вопросы: «Для чего нужны словари?  Коллективная игра-путешествие (игра-соревнование), разгадывание загадок. |
| 1.2 | Толковые словари | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации о толковых словарях.  Беседа о первых толковых словарях, их значении в культуре русского языка  Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу |
| 1.3 | Словарь синонимов. | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации с целью знакомства со словарями синонимов, их ролью в обогащении и выразительности речи. Обсуждение новой информации о словарях.  Коллективная игра-соревнование «Подбери синоним» |
| 1.4 | Словарь антонимов | 1 | <https://infourok.ru/> | Обсуждение сходства и различия антонимов и синонимов. Просмотр презентации с целью знакомства со словарями антонимов и их особенностей.  Выполнение интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять смысл антонимов |
| 1.5 | Фразеологические словари. | 1 | <https://multiurok.ru/> | Обсуждение значений устойчивых выражений. Просмотр презентации с целью знакомства с фразеологизмами. Групповая, парная работа: создание иллюстраций к фразеологическим оборотам.  Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с трудом |
| 1.6 | Орфоэпические словари. | 1 | <https://infourok.ru/> | Наблюдение над изменением значения слова в зависимости от ударения. Обсуждение важности ударения.  Просмотр презентации об орфоэпических словарях.  Групповая, парная работа в составлении словарика слов с правильными ударениями. |
| 1.7 | Орфографические словари. | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации об орфографических словарях, обсуждение содержания презентации.  Беседа «Я хочу писать грамотно».  Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Словарные слова» |
| 1.8 | Посещение школьной библиотеки с обзором выставки «Словари – наши помощники и друзья». | 1 | Презентация «Словари – наши помощники и друзья». | Обсуждение вопроса «Где живут словари?».  Беседа о важности библиотек. Необходимости беречь книги.  Коллективная, индивидуальная работа «Словари – наши помощники и друзья».  Обсуждение вопросов: «Для чего нужны словари?» «Почему грамотному человеку нужны словари» |
| 1.9 | Роль словарей в жизни человека. | 1 | <https://infourok.ru/> | Беседа о роли словарей в жизни человека Обсуждение пословиц, связанных с учебой. Просмотр презентации с целью уточнения роли словарей в жизни человека  Коллективная игра: «Угадай, какой словарь» |
| 1.10 | Цели и задачи различных словарей. | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации «Цели и задачи различных словарей», обсуждение целей и задач различных словарей  Беседа «Словари такие разные и нужные»  Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение слов и словарей |
| 1.11 | Составление каталога имеющихся в школьной библиотеке словарей. | 1 | Презентация «Словари школьной библиотеки» | Обсуждение словарей хранящихся в школьной библиотеке.  Просмотр презентации «Словари школьной библиотеки»  Групповая, парная работа по составлению каталога имеющихся в школьной библиотеке словарей |
| Итого по разделу | | **11** | | |
| **Раздел 2. Толковые словари и их создатели** | | | | |
| 2.1 | В.И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка». | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации о «Толковом словаре живого великорусского языка».  Обсуждение широты лексического богатства русского языка, его «дух», словопроизносительные отношения, отражение духовных и нравственных взглядов русского народа, черты его характера, обычаи и нравы.  Парная работа над наблюдением слов, связанных с ремеслами, промыслом, медициной и естествознанием. |
| 2.2 | Презентация о В.И. Дале «Собирал человек слова…». | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации о В.И. Дале, его жизни и работе.  Беседа о сложности и важности его работы.  Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия.  Выполнение интерактивных заданий |
| 2.3 | Знакомство со структурой словаря: предисловие, условные сокращения, специальные пометы. | 1 | Презентация «Структура словаря» | Просмотр и обсуждение презентации, содержание которой связано со структурой словаря: предисловие, условные сокращения, специальные пометы.  Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». |
| 2.4 | С.И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка». | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации о С.И.Ожегове, его жизни и работе.  Беседа о сложности и важности его работы.  Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия.  Выполнение интерактивных заданий |
| Итого по разделу | | **4** | | |
| **Раздел 3. Работа с толковыми словарями** | | | | |
| 3.1 | Работа с различными толковыми словарями: составление тематических кроссвордов по группам. | 1.5 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации  Обсуждение работы с различными словарями.  Групповая и парная работа: составление тематических кроссвордов. |
| Итого по разделу | | **1.5** | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 16.5** | | | | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество  часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Словари синонимов и антонимов** | | | | |
| 1.1 | Словари синонимов и антонимов | 1 | <https://multiurok.ru/> | Просмотр презентации о словарях синонимов и антонимов  Эвристическая беседа о различии синонимов и антонимов.  Коллективная игра «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». |
| 1.2 | Знакомство со структурой словарей | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации о структуре словарей.  Беседа словарях, их значении в культуре русского языка  Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу |
| 1.3 | Особенности словарной статьи словаря синонимов и антонимов | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации с целью знакомства со словарями синонимов и антонимов, их ролью в обогащении и выразительности речи. Обсуждение новой информации о словарях.  Коллективная игра-соревнование «Подбери синоним» |
| 1.4 | Синонимический ряд | 1 | <https://infourok.ru/> | Обсуждение важности уметь подбирать синонимы. Просмотр презентации с целью знакомства с синонимическим рядом.  Выполнение интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять смысл синонимов. |
| 1.5 | Антонимическая пара. | 1 | <https://multiurok.ru/> | Обсуждение важности уметь подбирать антонимы. Просмотр презентации с целью знакомства с антонимической пары.  Выполнение интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять смысл антонимов. |
| Итого по разделу | | **5** | | |
| **Раздел 2. Фразеологические словари** | | | | |
| 2.1 | Фразеологические словари | 1 | <https://infourok.ru/> | Наблюдение над фразеологизмами. Обсуждение важности понимания фразеологизмов.  Просмотр презентации о фразеологических словарях  Групповая, парная работа в иллюстрировании фразеологизмов |
| 2.2 | Знакомство со структурой словарей фразеологизмов | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации структуре фразеологических словарей, обсуждение содержания презентации.  Угадывание фразеологизмов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. |
| 2.3 | Стилистические пометы | 1 | <https://infourok.ru/> | Обсуждение вопроса «Что такое стилистические пометы»  Коллективная, индивидуальная работа «Словари – наши помощники и друзья».  Разгадывание загадок, шарад, ребусов. |
| 2.4 | Словарная статья словаря фразеологизмов, её особенности | 1 | <https://infourok.ru/> | Беседа о роли фразеологизмов в жизни человека Обсуждение пословиц, связанных с учебой. Просмотр презентации с целью уточнения роли фразеологизмов в жизни человека  Подбор к фразеологизмам синонимов и антонимов |
| 2.5 | Подготовка и проведение Праздника фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов. | 1 | <https://infourok.ru/> | Подбор фразеологизмов, пословиц и поговорок на тему дружбы.  Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому фразеологизму» Составление кратких рассказов с использованием пословиц, поговорок и крылатых выражений. |
| Итого по разделу | | **5** | | |
| **Раздел 3. Орфоэпические словари** | | | | |
| 3.1 | Орфоэпические словари. | 1 | <https://infourok.ru/> | Обсуждение произносительных норм.  Просмотр презентации «Орфоэпические словари  Групповая, парная работа по составлению орфоэпического словарика |
| 3.2 | Знакомство со структурой орфоэпических словарей. | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации структуре орфоэпических словарей, обсуждение содержания презентации.  Чтение текстов о дружбе. Разыгрывание сценок. Головоломка. |
| 3.3 | Грамматические пометы | 1 | <https://infourok.ru/> | Беседа о грамматических пометах в словарях  Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия.  Выполнение интерактивных заданий |
| 3.4 | Создание памятки «Как работать с орфоэпическим словарём». | 1 | Презентация «Орфоэпические словари» | Просмотр и обсуждение презентации, содержание которой связано со структурой словаря: предисловие, условные сокращения, специальные пометы.  Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». |
| Итого по разделу | | **4** | | |
| **Раздел 4. Орфографические словари** | | | | |
| 3.1 | Орфографические словари. Знакомство со структурой орфографических словарей. | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации об орфографических словарях и их структуре.  Коллективная, индивидуальная работа «Словари – наши помощники и друзья».  Разгадывание загадок, шарад, ребусов. |
| 3.2 | Грамматические пометы. | 1 | <https://infourok.ru/> | Беседа о грамматических пометах в словарях  Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия.  Выполнение интерактивных заданий |
| 3.3 | Создание памятки «Как работать с орфографическим словарём» | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации  Обсуждение работы с орфографическими словарями.  Групповая и парная работа: составление тематических кроссвордов.  Составление памятки |
| Итого по разделу | | **3** | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 17** | | | | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество  часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Современные словари и их авторы** | | | | |
| 1.1 | Новинки лексикографии, изданные в рамках академической лексикографической программы «Словари 21 века» | 1 | <https://multiurok.ru/> | Просмотр презентации о новинках лексикографии, изданные в рамках академической лексикографической программы «Словари 21 века»  Коллективная, индивидуальная работа «Словари – наши помощники и друзья».  Разгадывание загадок, шарад, ребусов. |
| 1.2 | «Грамматический словарь русского языка» А.А. Зализняк | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации А.А. Зализняк.  Беседа грамматических словарях, их значении в культуре русского языка  Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу |
| 1.3 | «Большой фразеологический словарь русского языка» В.Н. Телии. | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации с целью знакомства с В.Н. Телией., ее ролью в обогащении и выразительности русской речи. Обсуждение новой информации о словарях.  Коллективная игра-соревнование «Подбери синоним» |
| 1.4 | «Орфографический словарь русского языка» Б.З. Букчиной, И.К. Сазоновой, Л.К. Чельцовой. | 1 | <https://infourok.ru/> | Обсуждение важности грамотно писать. Просмотр презентации с целью знакомства с «Орфографическим словарем русского языка» Б.З. Букчиной, И.К. Сазоновой, Л.К. Чельцовой.  Выполнение интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация) |
| 1.5 | «Словарь ударений русского языка» И.Л. Резниченко и др. | 1 | <https://multiurok.ru/> | Обсуждение важности уметь правильно ставить ударения. Просмотр презентации с целью знакомства «Словарем ударений русского языка» И.Л. Резниченко  Выполнение интерактивных заданий (установление соответствия, группировка,  классификация), которые помогут школьником понять смысл ударения. |
| 1.6 | Электронная форма словарей. Знакомство с электронными носителями. | 1 | <https://infourok.ru/> | Обсуждение важности умения пользоваться электронными ресурсами, в том числе электронной формой словарей.  Просмотр презентации о электронных носителях |
| Итого по разделу | | **6** | | |
| **Раздел 2. Современные словари иностранных слов** | | | | |
| 2.1 | Современные словари иностранных слов. | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации о современных словарях иностранных слов, обсуждение содержания презентации.  Разыгрывание сценок. Головоломка. |
| 2.2 | Знакомство со структурой словарей. Грамматические пометы | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации о структуре словарей иностранных слов, обсуждение содержания презентации. Особенности грамматических помет  Чтение текстов о дружбе. Разыгрывание сценок. Головоломка. |
| 2.3 | Практическая работа «Соотнеси слово с его значением» | 1 | <https://infourok.ru/> | Беседа о значениях слов. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.  Практическая работа «Соотнеси слово с его значением» |
| Итого по разделу | | **3** | | |
| **Раздел 3. Этимологические словари русского языка** | | | | |
| 3.1 | Этимологические словари русского языка | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации об этимологических словарях, обсуждение содержания презентации.  Разыгрывание сценок. Головоломка. |
| 3.2 | Знакомство со структурой словарей | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации о структуре этимологических словарей, обсуждение содержания презентации.  Чтение текстов о дружбе. Разыгрывание сценок. Головоломка. |
| 3.3 | Грамматические пометы | 1 | <https://infourok.ru/> | Беседа об особенностях грамматических помет. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.  Практическая работа «Соотнеси слово с его значением» |
| 3.4 | Практическая работа с этимологическими словарями | 1 | <https://infourok.ru/> | Поиск значений слов.  Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия.  Выполнение интерактивных заданий |
| Итого по разделу | | **4** | | |
| **Раздел 4. Ономастические словари** | | | | |
| 4.1 | Ономастические словари. | 1 | <https://infourok.ru/> | Беседа о значении имен, просмотр презентации «Что такое ономастические словари.  Чтение текстов связанных с семьей, семейными традициями. |
| 4.2 | Знакомство со структурой словарей | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр и обсуждение презентации, содержание которой связано со структурой словаря: предисловие, условные сокращения, специальные пометы.  Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». |
| 4.3 | Грамматические пометы | 1 | <https://infourok.ru/> | Беседа о грамматических пометах в словарях  Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия.  Выполнение интерактивных заданий |
| 4.4 | Практическая работа «Объясни значение своего имени» | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации  Обсуждение работы с ономастическими словарями  Групповая и парная работа: «Объясни значение своего имени» |
| Итого по разделу | | **4** | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 17** | | | | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество  часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Современные толковые словари русского языка** | | | | |
| 1.1 | Современные толковые словари русского языка | 1 | <https://multiurok.ru/> | Просмотр презентации о современных толковых словарях, их отличие и особенности.  Коллективная, индивидуальная работа «Словари – наши помощники и друзья».  Разгадывание загадок, шарад, ребусов. |
| 1.2 | Знакомство со структурой словарей | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр и обсуждение презентации, содержание которой связано со структурой словаря: предисловие, условные сокращения, специальные пометы.  Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». |
| 1.3 | Грамматические пометы. | 1 | <https://infourok.ru/> | Беседа о грамматических пометах в словарях  Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия.  Выполнение интерактивных заданий |
| 1.4 | Практическая работа «Соотнеси слово с его значением» | 1 | <https://infourok.ru/> | Беседа о значениях слов. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.  Практическая работа «Соотнеси слово с его значением» Выполнение интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация) |
| Итого по разделу | | **4** | | |
| **Раздел 2 . Морфемно-словообразовательный словарь** | | | | |
| 2.1 | Морфемно-словообразовательный словарь | 1 | <https://multiurok.ru/> | Просмотр презентации о морфемно-словообразовательных словарях.  Коллективная, индивидуальная работа «Словари – наши помощники и друзья».  Разгадывание загадок, шарад, ребусов. |
| 2.2 | Знакомство со структурой словаря | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр и обсуждение презентации, содержание которой связано со структурой словаря: предисловие, условные сокращения, специальные пометы.  Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». |
| 2.3 | Грамматические пометы | 1 | <https://infourok.ru/> | Беседа о грамматических пометах в словарях  Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия.  Выполнение интерактивных заданий |
| Итого по разделу | | **3** | | |
| **Раздел 3. Энциклопедические словари и справочник** | | | | |
| 3.1 | Энциклопедические словари и справочник | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации об энциклопедических словарях и справочниках  Выставка «Моя любимая энциклопедия».  Эвристическая беседа «Какие знания хранит энциклопедия» |
| Итого по разделу | | **1** | | |
| **Раздел 4. Словарь диалектной лексики** | | | | |
| 4.1 | Словарь диалектной лексики. | 1 | <https://infourok.ru/> | Беседа «Что такое диалект». Просмотр презентации о словаре диалектной лексики.  Выполнение интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация) |
| 4.2 | Знакомство со структурой словаря. | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр и обсуждение презентации, содержание которой связано со структурой словаря: предисловие, условные сокращения, специальные пометы.  Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». |
| 4.3 | Грамматические пометы. | 1 | <https://infourok.ru/> | Беседа о грамматических пометах в словарях  Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия.  Выполнение интерактивных заданий |
| Итого по разделу | | **3** | | |
| **Раздел 5. Словари устаревшей лексики** | | | | |
| 5.1 | Словари устаревшей лексики. | 1 | <https://infourok.ru/> | Чтение текстов с использованием устаревших слов. Беседа о значении устаревших слов. Составление словарика устаревших слов. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.  Практическая работа «Соотнеси слово с его значением» |
| 5.2 | Знакомство со структурой словаря. Грамматические пометы. | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации о структуре словарей устаревших слов, обсуждение содержания презентации. Особенности грамматических помет  Чтение текстов о дружбе. Разыгрывание сценок. Головоломка. |
| Итого по разделу | | **2** | | |
| **Раздел 6. Лингвистический анализ текста с использованием различных словарей** | | | | |
| 6.1 | Лингвистический анализ текста с использованием различных словарей | 1 | <https://infourok.ru/> | Беседа о значении различных словарей при работе с текстами.  Чтение текстов связанных с семьей, семейными традициями.  Работа со словарями |
| Итого по разделу | | **1** | | |
| **Раздел 7. В гостях у словарей** | | | | |
| 7.1 | В гостях у словарей. | 1 | <https://infourok.ru/> | Беседа о том, почему человеку необходимо пользоваться словарями  Просмотр и обсуждение презентации, обобщающей информацию о различных словарях.  Выполнение интерактивных заданий «Где живет какое слово» Групповая работа по распределению назначений словарей |
| 7.2 | Инсценировка заседания словарей | 1 | <https://infourok.ru/> | Инсценировка заседания словарей. Учащиеся, исполняющие роли словарей, готовятся с помощью учителя, работая с соответствующими словарями: толковым, фразеологическим, орфографическим, орфоэпическим, словарём синонимов, словарём антонимов. Выступления учащихся от имени словарей, направляемые и координируемые учителем-ведущим, который предлагает проанализировать слово *правда*с разных сторон. |
| 7.3 | Перспективное задание: составление несуществующего словаря «Словарь моих любимых слов» или «Словарь самых важных (главных) слов» | 1 | <https://infourok.ru/> | Просмотр презентации «Несуществующие словари», обсуждение структуры и помет.  Беседа «Каким должен быть словарь несуществующих слов?»  Групповая, парная работа по составлению несуществующего словаря «Словарь моих любимых слов» или «Словарь самых важных (главных) слов» |
| Итого по разделу | | **3** | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 17** | | | | |